

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้อักษรย่อสัญลักษณ์ทางสถิติในการนำเสนอผลการ วิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของประชากรที่ตอบแบบสอบถามการประเมิน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของ นักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของ นักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

2.2 ผลการประเมินด้านบริบทของการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต ของโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5.1 ผลสำเร็จของโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.6 ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของประชากรที่ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นักเรียน	57	43.85
2. ครู	8	6.15
3. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	6.15
4. ผู้ปกครองนักเรียน	57	43.85
รวม	130	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้มีทั้งหมด 130 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.85 ครูจำนวน 8 คน

คิดเป็นร้อยละ 6.15 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่ไม่ใช่ผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.15 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.85

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

**2.1 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดย
ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน**

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของ
นักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ด้านบริบท	4.34	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.30	0.40	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ด้านกระบวนการ	4.58	0.32	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
4	ด้านผลผลิต	4.57	0.30	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		4.45	0.35	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 5 ผลการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.35$) ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.32$) รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิต ($\mu = 4.57$,
 $\sigma = 0.30$) ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านบริบท ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.36$) มีผล
การประเมินอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ

ส่วนด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีผลการประเมิน
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.40$)

2.2 ผลการประเมินด้านบริบท ของการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านบริบท (N=16)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	โครงการมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม	4.31	0.48	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.63	0.50	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	4.19	0.40	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด	4.31	0.48	มาก
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สถานศึกษา	4.25	0.45	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ ในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.44	0.51	มาก
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการมี ส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.37	0.50	มาก
8	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.25	0.45	มาก
9	สถานที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของ โครงการ	4.37	0.50	มาก
10	บรรยากาศของการดำเนินงานเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ของโครงการ	4.75	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.34	0.36	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.36$) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บรรยากาศ

ของการดำเนินงานเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ ($\mu = 4.75, \sigma = 0.48$) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.50$)

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.419, \sigma = 0.50$)

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (N=16)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ความพร้อมของครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.37	0.50	มาก
2	ความพร้อมของผู้เข้าร่วมโครงการ	4.50	0.52	มาก
3	ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารโครงการ	4.31	0.48	มาก
4	ความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.25	0.45	มาก
5	ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ	4.44	0.51	มาก
6	ความพร้อมในด้านงบประมาณสนับสนุนโครงการ	4.31	0.48	มาก
7	ความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ	4.56	0.51	มากที่สุด
8	ความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมของโครงการ	4.19	0.40	มาก
9	ความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.69	0.48	มากที่สุด
10	ความพร้อมในการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนโครงการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เป็นเครือข่ายภายนอก	4.44	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.40	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29, \sigma = 0.40$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่
ความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามหลักการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม ($\mu = 4.69, \sigma = 0.48$) รองลงมา ได้แก่ ความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.51$)

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมด้านสถานที่ในการจัด
กิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19, \sigma = 0.40$)

2.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน
บ้านท่าไม้รวก ด้านกระบวนการ (N=73)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	4.59	0.48	มากที่สุด
2	กำหนดคณะบุคคลรับผิดชอบงานและ กิจกรรมที่เหมาะสมโดยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม	4.56	0.49	มากที่สุด
3	จัดทำโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ของคณะกรรมการบริหารโครงการที่มีความ ชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม	4.41	0.49	มาก
4	วางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	4.63	0.45	มากที่สุด
5	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.60	0.50	มากที่สุด
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.77	0.34	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
7	ศึกษาดูงานโดยคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
8	คัดกรองนักเรียนโดย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
9	จัดทำห้องเรียนรักษ์ไทยที่เน้นด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้วิทยากรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น	4.71	0.46	มากที่สุด
10	คัดกรอง และจัดกิจกรรมการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนของการคัดกรอง	4.68	0.47	มากที่สุด
11	กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย วันละ ๑๐ คำ โดยให้ผู้ปกครองมีบทบาทเป็นผู้กำกับดูแล ตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนมีการทำงานช่วงเวลาที่อยู่บ้าน หรือนอกเวลาเรียน เพื่อส่งผลการดำเนินงานของนักเรียนให้ครูทราบ	4.66	0.48	มากที่สุด
12	จัดกิจกรรมซ่อมเสริม“ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม” ทุกระดับชั้น	4.71	0.46	มากที่สุด
13	ดำเนินงานตามโครงการได้รับความร่วมมือตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.58	0.50	มากที่สุด
14	มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการตามโครงการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
15	มีการประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.62	0.49	มากที่สุด
16	เครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ	4.53	0.50	มากที่สุด
17	เครือข่ายภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
18	กำกับ นิเทศ ติดตามการอ่าน และการเขียนของนักเรียน และประเมินผล โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา	4.47	0.50	มาก
19	สรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.49	0.50	มาก
20	นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.32$) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.34$) รองลงมา ได้แก่ จัดทำห้องเรียนรักษ์ไทยที่เน้นด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยวิทยากรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม“ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม” ทุกระดับชั้น ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$)

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโครงการที่มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.49$)

2.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5.1 ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการประเมินด้านผลผลิต ที่เป็นผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านผลผลิต (N=73)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	สถานศึกษามีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.75	0.43	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
4	องค์กรเครือข่ายภายนอกมีส่วนร่วมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดผลประเมินผลด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.50	มาก
6	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีองค์ความรู้ในเรื่องการอ่าน และการเขียนเพิ่มขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
7	นักเรียนให้ความสำคัญ มีความสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.65	มากที่สุด
8	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนสูงขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ของครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน	4.52	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.57	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.30$) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$)

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหาร การจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.50$)

2.5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน บ้านท่าไม้รวก ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รายละเอียดปรากฏ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการ ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (N=130)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	โครงการสามารถพัฒนาด้านการอ่าน และการ เขียนของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.34	0.51	มาก
2	โครงการได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ นิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดผลประเมินจากเครือข่าย ภายนอก	4.38	0.50	มาก
3	มีการวางแผน ประชุม ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่เหมาะสม	4.28	0.52	มาก
4	ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ความสำคัญกับการอ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.35	0.59	มาก
5	รูปแบบในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.34	0.54	มาก
6	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน และการ เขียนที่เหมาะสม	4.34	0.47	มาก
7	กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ การเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
8	โครงการมีประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน และตรงต่อความจำเป็นตามบริบท ของสถานศึกษา	4.32	0.50	มาก
9	โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ อ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.32	0.55	มาก
7	กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ การเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด
8	โครงการมีประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน และตรงต่อความจำเป็นตามบริบท ของสถานศึกษา	4.32	0.50	มาก
9	โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ อ่าน และการเขียนของนักเรียน	4.32	0.55	มาก
10	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนิน โครงการ	4.63	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.42	0.60	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.60$) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.48$) รองลงมาได้แก่ กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.50$)

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผน ประชุม ดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ที่เหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.50$)

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
(จากแบบสอบถาม)

ตารางที่ 11 สรุปข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ด้าน	สรุปข้อเสนอแนะ
บริบท	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และบูรณาการนโยบายด้านการอ่าน และการเขียนที่สอดคล้องร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพราะจะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ 3. บรรยากาศของสถานศึกษาต้องเอื้อต่อการดำเนินโครงการ 4. สถานศึกษาควรมีห้องเรียนคุณภาพที่สร้างสรรค์บรรยากาศวิชาการ ที่เอื้อเป็นแหล่งเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ปัจจัยนำเข้า	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาต้องมีความพร้อมไม่ว่าจะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ 2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ 3. งบประมาณสนับสนุนโครงการ ควรได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4. ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความสำคัญต่อการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการกำกับ ติดตามการอ่าน และการเขียนของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน 5. สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน 6. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาจัดหาเครือข่ายที่สนับสนุนด้านสื่อ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
กระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานของโครงการทุกขั้นตอนโครงการ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การวางแผน การประชุมชี้แจง รายละเอียดโครงการ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เป็นต้น 2. ทุกฝ่ายควรเข้ามามีส่วนในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	สรุปข้อเสนอแนะ
	<p>3. ผู้ที่รับผิดชอบงาน จะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เรื่อง การอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน</p> <p>4. ครูที่จัดกิจกรรมต้องประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นผู้ประสานเครือข่ายภายนอกที่เป็นแหล่งสนับสนุนสื่อที่เกี่ยวข้องกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน</p>
ผลผลิต	<p>1. สถานศึกษาต้องมีการบูรณาการนโยบายขับเคลื่อนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัตถุประสงค์เดียวกัน</p> <p>2. สถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>3. สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. โดยมีการวางแผนเกี่ยวกับบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมและแผนการดำเนินโครงการ</p> <p>5. ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>6. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี</p> <p>7. กิจกรรมต้องมีประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และตรงต่อความจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา</p>

ผลที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน
ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

หลังเสร็จสิ้นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 พบว่า ผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งปรากฏผลอยู่ในระบบการรายงานผลทาง
อิเล็กทรอนิกส์ และในรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีรายละเอียด
ดังนี้ (โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก, 2563 หน้า 7-13)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ดังตารางที่ 12-18

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถด้าน
การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่าน ออกเสียง	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	96.57	78.43	78.65	76.31	74.13	74.14
	S.D.	2.71	12.71	12.43	13.19	13.29	13.60
การอ่าน รู้เรื่อง	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	97.42	74.95	75.00	73.22	72.23	71.86
	S.D.	1.74	10.40	9.41	9.53	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	97.00	76.81	76.95	74.81	73.20	73.02
	S.D.	2.44	21.27	19.99	20.75	20.72	21.18

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถด้าน
การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ปีการศึกษา
2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.00 สูงกว่าทุกสังกัด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 การศึกษา 2563

เป้าหมายในโครงการ	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป	-	2 (33.33)	4 (66.66)	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น สูงขึ้นตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการ

ตารางที่ 14 จำนวน และร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในระบบ e-MES ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ							
		การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	6	1	-	-	5	2	-	-
ป.2	17	13	4	-	-	8	8	1	-
ป.3	8	6	2	-	-	6	2	-	-
ป.4	12	9	3	-	-	10	1	1	-
ป.5	7	5	2	-	-	5	2	-	-
ป.6	9	7	2	-	-	7	2	-	-
รวม	60	45	15	-	-	41	17	2	-
ร้อยละ	100	75.00	25.00	-	-	68.34	28.33	3.33	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ร้อยละ 75.00) และอ่านรู้เรื่อง (ร้อยละ 68.34) อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ (ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป)

ตารางที่ 15 จำนวน และร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาไทย
ในระบบ e-MES ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ							
		การเขียนคำ				การเขียนประโยค			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	4	3	-	-	5	2	-	-
ป.2	17	13	4	-	-	11	6	-	-
ป.3	8	5	3	-	-	6	1	1	-
รวม	32	22	10	-	-	22	9	1	-
ร้อยละ	100	68.75	21.25	-	-	68.75	28.13	3.12	-
ป.4	12	9	2	1	-	ไม่มีการสอบ			
ป.5	7	6	1	-	-				
ป.6	9	8	1	-	-				
รวม	28	23	4	1	-				
ร้อยละ	100	82.14	14.29	3.57	-				
รวมทั้งหมด	60	45	14	1	-	ไม่มีการสอบ			
ร้อยละ	100	75.00	23.33	1.67	-				

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินการเขียนคำ (ร้อยละ 68.75) และการเขียนประโยค (ร้อยละ 68.75) อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินการเขียนคำ (ร้อยละ 82.14) อยู่ในระดับดีมาก ส่วนในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 75.00) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ (ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้ข้อสอบกลาง ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562-2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563			
	ระดับคุณภาพ (คน/ร้อยละ)				ระดับคุณภาพ (คน/ร้อยละ)			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	8 (53.33)	7 (46.67)	-	-	6 (100.00)	-	-	-
ป.2	6 (50.00)	-	6 (50.00)	-	10 (71.43)	1 (7.14)	3 (21.43)	-
ป.3	9 (75.00)	3 (25.00)	-	-	4 (57.14)	3 (42.86)	-	-
ป.4	1 (16.67)	4 (66.66)	1 (16.67)	-	8 (88.89)	1 (11.11)	-	-
ป.5	10 (100.00)	-	-	-	6 (85.71)	1 (14.29)	-	-
ป.6	3 (33.33)	6 (66.67)	-	-	7 (87.50)	1 (12.50)	-	-
รวม ทุกชั้น	37 (57.81)	20 (31.25)	7 (10.94)	-	41 (80.39)	7 (13.73)	3 (5.88)	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 99.44 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 94.20) และไม่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้ข้อสอบกลาง ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562-2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563			
	ระดับคุณภาพ (คน/ร้อยละ)				ระดับคุณภาพ (คน/ร้อยละ)			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7 (63.64)	4 (36.36)	-	-	6 (100.00)	-	-	-
ป.2	1 (8.33)	5 (46.67)	6 (50.00)	-	7 (53.85)	2 (15.38)	4 (30.77)	-
ป.3	-	4 (40.00)	3 (30.00)	3 (30.00)	3 (42.86)	3 (42.86)	1 (14.28)	-
ป.4	2 (33.33)	4 (66.67)	-	-	7 (77.78)	2 (22.22)	-	-
ป.5	3 (37.50)	3 (37.50)	2 (25.00)	-	4 (57.14)	2 (28.57)	1 (14.29)	-
ป.6	6 (66.67)	3 (33.33)	-	-	5 (62.50)	3 (37.50)	-	-
รวม ทุกชั้น	19 (33.93)	23 (41.07)	11 (19.64)	3 (5.36)	32 (64.00)	12 (24.00)	6 (12.00)	-

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 94.64) และไม่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

